

ПРАВО НА ДЕТСТВО –  
ПРАВО ЧЕЛОВЕКА



ПЕТЕР ЛАНГ, СЮЗАННА ПЮЛЕР

ДОМ, ГДЕ ДЕТЯМ  
ХОРОШО

РЕКОМЕНДАЦИИ К ВОСПИТАНИЮ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

ИЗДАНО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ ВАЛЬДОРФСКИХ ДЕТСКИХ САДОВ

# Дом, где детям хорошо.

## Рекомендации к воспитанию самых маленьких.

Детский сад обрел независимость. 150 лет назад он имел статус лишь «учреждения социального обеспечения без предоставления образования» и служил политическим инструментом на рынке труда, т.е. его услугами пользовались исключительно представители низших слоев населения Германии. За последние же тридцать лет детский сад освободился от своих прежних «функций» и теперь прочно занимает место начальной ступени системы образования.

В Германии с 1995 года каждый ребёнок, старше трех лет получил юридическое право на место в детском саду. Вопрос же о воспитании в детском саду как дополнительной форме к семейному воспитанию детей младше трёх лет, по всей вероятности, должен пройти аналогично трудный путь к своему решению.

Десятилетиями воспитание ребенка этого возраста не членами семьи допускалось лишь в случае крайней необходимости, когда семья сама не справлялась с пробелами в воспитании. А о том, что такое воспитание необходимо и даже желательно, и не помышляли.

Однако в последние годы эта проблема превратилась в предмет дискуссии. С одной стороны, научные исследования продолжают подчеркивать значение раннего воспитания ребёнка. С другой стороны, общественное сознание выносит на повестку дня тему равноправного участия женщин в социальной и экономической жизни.

Обсуждаемый достаточно долго вопрос о том, что воспитание маленького ребёнка вне семьи неизбежно нанесёт ущерб общественному развитию, показал тем временем свою несостоятельность. Скорее всего, воспитание зависит от условий, в рамках которых оно осуществляется. Так, постоянный уход за ребёнком в учреждении социального обеспечения никак нельзя сравнить с дополнительным воспитанием ребёнка в семье. И хотя заслугой предыдущих исследований было осознание значения для развития ребёнка прежде всего отношений между ним и матерью, в наше время было бы правильнее говорить о значении отношений между ребёнком и обоими родителями. Кроме того, решающую роль здесь играет не столько кто ухаживает за ребенком, сколько как именно это происходит. В равной мере это касается как гармоничных, так и разрушенных семейных отношений. Важными факторами являются также доверие родителей к воспитанию и степень удовлетворения качеством воспитания.

Между тем существует достаточно оснований к тому, чтобы воспитание маленького человека в семье, сочеталось с дополнительным воспитанием.



### 1. Как лучше совместить ребёнка и работу.

Эта рекомендация вытекает из двух равнозначных аспектов:

**- экономическая необходимость.** Для того, чтобы заработать

прожиточный минимум или же увеличить доход, всё чаще матери должны работать вне дома. К их числу относятся так же незамужние женщины, имеющие детей. В Германии количество таких женщин с 1980 года по 1989 год увеличилось почти в два раза: с 103000 до 203000 человек. 19% от числа всех семей - это семьи, состоящие только из матери или отца, а число детей, проживающих с одним из родителей, с 1970 года до наших дней увеличилось с 12% до 27%. Несмотря на то, что в целом в Германии количество занятых на производстве женщин в течение ста лет осталось фактически прежним, количество же занятых на производстве матерей значительно увеличилось. Если в 1961 году в ФРГ число таких матерей (у которых дети младше шести лет) составляло едва 30%, то в 1991 году - уже свыше 50%. Причем данная статистика не отражает так называемую неполную занятость.

**- измененный образ матери и женщины.**

Все большее число занятых на производстве женщин, особенно тех, кто имеет высшее образование и приличный доход, отказываются жертвовать своей работой ради воспитания ребёнка. Они не желают выбирать между ребёнком и работой или хотя бы «пережить» одно вслед за другим, а

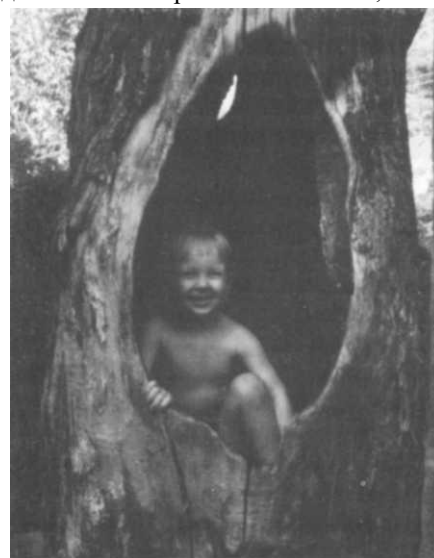


pretендуют как на одно, так и на другое, на «здесь и сейчас». Ведь восстановление квалификации на после трёхлетнего декретного отпуска, откровенно говоря, больше похоже на иллюзию, чем на реальность. Однако, наряду с желанием, как можно лучше совместить воспитание ребёнка и работу, отчётливо проявляется тенденция к тому, чтобы представить в ином свете возможность воспитания маленького ребёнка в детском дошкольном учреждении на протяжении дня.

## 2. Состав семьи.

Около трети нынешнего подрастающего поколения не имеет братьев и сестёр, что в социальном и психологическом аспектах несёт отпечаток мира взрослых. Ребёнок не учится, не имея возможности, спорить и снова ладить с братьями и сестрами, заключать с ними союзы, возможно даже против взрослых. Правда, этот недостаток можно будет компенсировать позже в детском саду. Ведь в группе для самых маленьких, за несколькими детьми присматривает воспитатель (т.е. сохраняется структура семьи - дети и взрослые), и свой социальный опыт ведения «дискуссии» они могут уже приобретать в более раннем возрасте. В беседах с одиночными матерями всегда обращалось внимание на такой существенный недостаток, как отсутствие товарищей по игре. Ими могли бы быть братья и

сестры, дети соседей. Матери сами видели опасность того, что единственный ребёнок в семье,



если он долго проживает только с ней, сильно, даже чересчур, ориентируется на взрослого. А взрослый слишком фокусирует свое внимание на ребёнке.

3. *Неуверенность в воспитании* возникает из-за того, что родители не знают что делать. 60% родителей в Германии беспомощны в вопросах воспитания. Они любят своих детей, очень ответственны за их воспитание, особенно в первые месяцы и годы жизни ребёнка. Но это не очень помогает. Нередко родители знают лишь то, что воспитывать своих детей хотят иначе, чем воспитывали их, но из своего окружения они едва ли могут позаимствовать практический опыт и представление об этом. К еще большей неуверенности приводит чрезмерное количество научно-популярной психологической литературы, которая предъявляет все новые требования. Какие игрушки необходимы ребенку, что он должен и не должен есть, когда и сколько должен спать, как родители могут справиться с болезнями ребенка. Всё это лишь мозаичные спектры большого комплекса неуверенности, с которым, зачастую, матерям предстоит справляться в одиночку. Не последнюю роль здесь играют жилищные условия, которые не всегда могут предложить достаточно пространства для полноценного развития ребёнка. Целью же для дополнительного воспитания маленького ребёнка в семье является благо ребёнка и поддержка родителей. Тот, кто желает сопровождать и поддерживать развитие маленького ребёнка в первые три года жизни, в первую очередь должен ориентироваться на характерные признаки законов развития детей в этом возрасте. Именно на то, что происходит в организме и душе ребёнка, что стремится к осуществлению в ребёнке в этот период его жизни, совершенно независимо от формы воспитания.

## Три первые года жизни.

Современник Песталоцци писатель Джон Пауль (1763-1825) в своем учении о воспитании «Levana», которое и в наше время остается неопенимым литературным трудом для каждого воспитателя, отмечает, что человек в первые годы жизни от своей кормилицы получает больше, чем путешественник во всех своих последующих путешествиях. Тем самым Джон Пауль обращает внимание на особенное своеобразие детской души, а именно на отсутствие у неё условностей, на особую её пластичность. «Душевный характер ребёнка находится в зачаточном состоянии скорее лишен формы, чем сформирован. Это сохраняет у ребёнка чрезвычайную восприимчивость, благодаря которой он способен проявлять интерес к впечатлениям от окружающего мира». (Цитата приводится по Вольф) На фоне этой пластичности и способности



создавать формы, австрийский врач и лечебный педагог Карл Кениг (1902-1961) обращает внимание на три решающих шага в развитии маленького ребенка и в процессе его обучения: «В первые три года своего детского существования человек приобретает те свойства, которые здесь, на Земле, способствуют возможности его человеческого бытия. В течение первого года жизни он учится ходить, на втором году овладевает речью и на третьем - переживает пробуждение мышления. Способность ходить, говорить и мыслить сделали его человеком, создали из творения существо, способное осознать самого себя» (Кёниг).

### **- Учиться ходить.**

Приблизительно в конце второго месяца беременности можно констатировать движения эмбриона, а с пятого месяца их начинает ощущать мать. После рождения маленький ребенок все еще находится в состоянии «всеобщей подвижности».



При этом многие движения носят рефлекторный характер, например рефлексы сосательный, шагательный, рефлекс стояния и ползания. Глаза новорожденного нередко ведут свою собственную жизнь, лишенную координации. «Так, у многих новорожденных глаза двигаются в разные стороны. Один поворачивается вверх, другой в сторону, или один остаётся неподвижным, а другой поворачивается вниз» (Штерн). Но вскоре после рождения движения глаз становятся координированными. А приблизительно в возрасте двенадцати месяцев начинается процесс развития, когда рефлексы стояния, ползания и питательный образуются снова, и теперь ребёнок устанавливает активное личное отношение к силе тяжести, он должен сам себя выпрямить. Естественно, что к концу первого года жизни достигнуто еще не все. Так, ребёнку предстоит научиться подниматься по лестнице, прыгать, бегать, танцевать, кружиться. Ходьба ребёнка будет претерпевать еще много изменений. Но решающий шаг уже сделан.

Всем разнообразием форм движения ребенок овладевает постепенно и произвольно. Происходит





это в первую очередь потому, что ребенок рождается со способностью подражать. Он проявляет высочайший интерес ко всему, что могут воспринять его органы чувств. В этом проявляется его подражательная сущность. Затем присоединяется импульс его желания все воспринятое проделать самому. В связи с этим безразлично, какая походка у взрослого, как он двигается, как исполняет свои повседневные дела. Подражая, маленький ребёнок эти действия воспринимает всем своим существом, причём подражает он не только внешним движениям, а и состоянию души, в котором пребывает в данную минуту взрослый человек. Например, внутри ребёнка отпечатываются в равной мере спокойные и торопливые движения взрослого, доброжелательное отношение к ближнему или неуважение к нему. В наше время одной из центральных проблем является то, что дети двигаются слишком мало и неправильно. Они просиживают своё детство, нажимая на кнопки, недостаточно тренируют своё чувство равновесия и тонкую моторику, не просматривают ход дальнейших действий, слишком мало соприкасаются с природой, с теплом, воздухом, водой, землёй и пропускают таким образом важный шаг в процессе обучения: от «хватать» до «схватывать». Чувство движения и чувство речи тесно связаны друг с другом не только близким расположением соответствующих центров головного мозга. Кто при помощи ритма и формообразующих сил разовьёт свои движения, тому легче будет придать ритм и форму своей речи. - *Учиться говорить.*

С первым криком ребёнка начинается его подготовка к обучению речи. Во всем мире у всех детей грудного возраста этот процесс протекает одинаково, разных языков ещё не существует.

В сущности развитие речи в общих чертах начинается к концу первого года жизни. В возрасте полутора лет ребёнок может при помощи речи выразить элементарные чувства, переживания, потребности. Затем, в одном так называемом словепредложении ребёнок объединяет связь-действие. Например, словом «мама» выражается желание, чтобы мама пришла, взяла на руки и утешила. Только постепенно начинают появляться сочетания из двух-трёх слов.

Особое внимание следует обратить на три аспекта человеческой речи:

1. При помощи речи мы выражаем наши самые глубокие ощущения и состояние чувств.

2. Как существо говорящее мы можем дать всем предметам мира соответствующие названия, тем самым упорядочить мир понятийно и придать ему осмысленную структуру в восприятии.

3. Речь - это средство общения. Иными словами, при помощи речи нам удается душевно-духовный обмен с другими людьми. (Говоря о последних двух

аспектах, нам становится ясно, как речь связана с мышлением).

Маленький ребенок учится говорить, исходя из собственного импульса. Для этого особенных упражнений обычно не требуется. Но говорить дети могут научиться лишь в говорящем окружении. Слыша речь, они подражают ее манере. Песенки, стишки, небольшие истории, сопровождаемые движением и тесным контактом со взрослым человеком, пробуждают дух речи и вызывают радость речи. Но для того, чтобы возникла речь, одного говорящего окружения недостаточно. Ведь по радио и телевидению тоже ежедневно часами говорят.

Дело в том, что для ребёнка большее значение имеет качество отношений с говорящим человеком. Так, одна мать не хотела почитать сыну и предложила ему кассету, на что последовал ответ: «Но магнитофон же не берёт меня на ручки».

Когда существуют непосредственные человеческие отношения, атмосфера доверия и безопасности, тогда речь развивается по-особенному.

Тот факт, что в Германии в среднем 25% детей в возрасте четырех лет страдают в большей или меньшей степени нарушением развития речи, воспринимается как сигнал тревоги.

Уже обращалось внимание на то, что развитие речи можно поддержать, проявляя заботу о движении. И никакой поддержки развитию не оказывает взрослый человек, когда говорит с ребенком на так называемом детском языке. Чему здесь может научиться ребёнок через подражание? Однако и холодная, высокомерная речь взрослого человека обрывает нити душевных отношений и превращается в безличностный абстрактный инструмент.

Интерес, внимание и хорошая манера речи вводят ребенка в родной язык. Здесь спокойно может уживаться диалектная окраска речи. Но с возрастом занимает ведущее место ясный литературный язык. Уже греческий философ Плотин (205-270) знал о том, что речь является тележкой для мыслей. Чем разнообразнее и вариативнее запас слов, тем больше существует возможностей ребенку, молодому человеку и затем взрослому раскрыть и выразить свои душевно-духовные переживания.

#### **- Пробуждение мышления.**

Мышление маленького ребенка еще тесно связано с его телесностью («интеллект, связанный с телесностью»). В нём отпечатываются восприятия органов чувств ребенка и окружающий его мир. Этот интеллект еще не ведет такую самостоятельную жизнь, как интеллект взрослого человека.

В этом возрасте мыслительная деятельность и образ действий очень тесно переплетаются друг с другом. Позже, в детском саду или в школе,

мышление всё больше освобождается и приводит к мыслеформам, которые раскрываются независимо от впечатлений органов чувств.

Центральным событием на пути становления свободной личности является рождение собственного Я. В период между вторым и третьим годом жизни, у кого постепенно, изо дня в день, у кого в течение недель, освобождается Я ребёнка, как птенец из скорлупы, и когда-нибудь ребёнок скажет себе «я». Тем самым он осознает себя самого и обособится от мира, с которым до этого был единым целым. Где существует Я, там существует Ты, внутреннее и внешнее, здесь и там, сейчас, раньше и позже. Отныне ребенок не довольствуется только воспринятым, а начинает спрашивать почему, почему, почему... Он развивает собственное мышление, и проявлением этого процесса является так называемая фаза упрямства. В этот период появляется возможность стойкой памяти, растёт сила фантазии как индивидуальная творческая сила ребенка. Теперь при помощи этих сил ребенок создает свой мир в игре.

Ребенку в его окружении необходимо присутствие взрослого человека в качестве примера для подражания, благодаря которому он может познать и пережить смысл человеческой деятельности, причину и следствие, добро и зло. Для этого ему нужны люди, сознающие свою ответственность. Таким образом, первые три года жизни являются промежутком времени, когда человек начинает проявлять своё человеческое бытие как существо, способное действовать, говорить и мыслить.

Более того, с самого начала маленький ребенок является существом социальным. Уже задолго до рождения он устанавливает единственные в своём роде по интенсивности отношения со своей матерью. Сразу же после рождения учится доверять людям, которые за ним ухаживают и заботятся, на кого он может положиться. И если с первых лет жизни ребёнок не разочаруется в доверии и надёжности, в нем возникает внутренняя уверенность, чувство защищённости, отсутствие страха, особенно, когда существуют душевные отношения между родителями и детьми. Маленький ребенок может строить свои отношения если не со многими людьми, то с несколькими. На протяжении многих лет обращалось внимание на то, что для успешного физического, психического и духовного развития ребёнка, наряду с ласковым обхождением для него очень важны надёжные и непрерывные отношения.

Таким образом, независимо от того, существуют эти отношения внутри семьи или за ее пределами, задачей взрослого человека является поддержка развития ребенка и создания необходимых для этого предпосылок. Для этого необходимо уделять ребёнку достаточно времени. При этом особенно важны:

- движение и ритм;
- бережное отношение к речи;
- правдивые и наполненные смыслом действия;
- хороший игровой материал, пробуждающий фантазию;
- интерьер с гармоничными формами и цветом; и многое другое.

### Один день в детской.

В настоящее время в Германии существует около пятидесяти дневных дошкольных учреждений, в которых воспитываются дети в возрасте до трёх лет и где работа базируется на основных законах вальдорфской педагогики. В этих учреждениях дети посещают разновозрастную группу или группу для детей одного возраста, но не целый день и не каждый день. На примере такой группы в Юберлингене на Боденском озере можно показать, как выглядит обычный день в группе для малышей.



Импульс к созданию такой группы возник непосредственно в городе Юберлингене после того, как там закрылись единственные ясли, и тогда инициативу в свои руки взяла врач Корнелия Хан. Она купила на окраине города небольшой уютный домик, чтобы открыть дневное учреждение на основах вальдорфской педагогики для маленьких детей, матери которых днем работают, и закрыть тем самым образовавшуюся брешь. Уютная комната для игр, две спальни, столовая, кухня, бюро. К этому нужно добавить еще сад, а вокруг луга, поля и небольшой лес. Всё это образует пространство, в котором дети пребывают с удовольствием. Матери могут быть уверены в том, что за детьми здесь хорошо присмотрят, даже лучше, чем дома, так как мать должна работать и не может гарантировать своему ребенку заботливый и непрерывный уход.

Детское учреждение открыто каждый день с 7.30 до 15.00. Два опытных воспитателя и повар заботятся о детях. Одновременно вместе находятся не более 10 детей. Из них семь человек приходят ежедневно, а семь лишь на пару дней в неделю. Таким образом изо дня в день состав группы меняется, но не превышает десяти человек. Между тем, как показал опыт, эта уступка желанию родителей очень мешает жизни в

группе и создаёт дополнительную нагрузку для воспитателей. То есть эта модель вынужденная, но не обязательная.

Последнему ребёнку было полгода, когда он два месяца назад пришел в группу. Двое самых старших в настоящее время переходят в детский сад. Воспитатели дома имени Хельмута фон Кюгельгена, так официально называется детское учреждение в честь основателя Международного объединения



вальдорфских детских садов, считают выгодной эту разницу в возрасте. Не только потому, что старшие при случае помогают младшим. Очевиден тот факт, что они создают стабильный и уравновешенный климат в группе.

Когда в группе появляется новичок, воспитатели предварительно договариваются, кто из них будет проявлять особенное внимание к нему на следующей неделе. И благодаря трем принципам - ритму, внутреннему и внешнему спокойствию, порядку - процесс привыкания у всех детей проходит хорошо. Это помогает беспокойным детям беспокойных родителей прийти в себя. Причём, воспитатели допускают, что это им удастся проще, чем родителям. Они более естественны в эмоциях, могут легче ребенка ввести в определенные рамки, когда

это необходимо. Детей приводят с 7.30 до 8.30. Родители помогают им раздеться и сменить обувь. У каждого ребёнка свой ритуал прощания с родителями, естественно, он соблюдается. После этого дети устремляются в игровую комнату. Здесь у них постепенно разворачивается игра или наедине с собой, или совместно с другими детьми. Воспитатели поливают цветы, шьют, мастерят кукол, оформляют стол времен года, подбадривают игру или утешают кого-то из детей, взяв на руки, поют песенку, показывают пальчиковую игру или рассказывают стишок. Около половины десятого воспитатель, напевая соответствующую песенку, завершает игру детей, и начинается уборка. Все вместе убирают игрушки в предусмотренные для этого корзины и ящики, всё имеет свое постоянное место. Всё убрано, воспитатели и дети, взявшись за руки, напевая песню, цепочкой идут в туалетную комнату, моют руки, а кое-кому нужно поменять штанишки. Затем следует лёгкий завтрак. После еды все усаживаются в круг перед столом времен года. Воспитатель показывает пальчиковую или кукольную игру, или рассказывает небольшую историю. В 10.15 в любую погоду дети выходят на улицу гулять. В доме остаются лишь самые маленькие. В хорошую погоду для них в саду стоит детская тележка. Двух малышей сажают в неё. Покачиваясь, дети часто засыпают. Остальные направляются вслед за тележкой. Как раз по-соседству живут две козочки, их надо покормить. На лугу лежит большая бочка, куда можно залезть. Перед сараем стоит трактор, его можно с интересом обследовать. Так образуются небольшие группы. Затем все вместе отправляются в ближайший лес, где течет ручеек. Здесь можно пособирать веточки, посидеть на моховой подушке, обнаружить укрытие гномиков, побродить по воде, сварить кашу - малышу и всегда придумать новые игры.

Когда группа возвращается (приблизительно в 11.45), обед уже готов. Еда всегда свежая и, по возможности, из экологически чистых продуктов. Даже если кому-то из детей не хочется вначале есть, видя, с какой радостью едят другие, ему тоже еда приходится по вкусу. После еды малышей ждет послеобеденный сон под колыбельную песенку. Если старшие не могут больше спать, они тихонько встают и играют, не мешая спящим.

Если позволяет время, в половине второго им разрешается разбудить малышей. До двух часов все постепенно просыпаются и одеваются. Теперь все снова собираются за столом на полдник, дети заранее радуются чему-нибудь вкусенькому. Затем следует непродолжительная игра, и к трём часам родители забирают своих детей, довольных и спокойных.

День был богат впечатлениями. Прощание с воспитателями тоже своего рода ритуал.

## Рекомендации по уходу за ребёнком.

Но что делать родителям, которые при всей своей любви к ребёнку не могут или не желают ухаживать за ним постоянно?

Разумеется, что здесь не может быть однозначного ответа, подходящего ко всем случаям жизни. Каждую рекомендацию нужно давать в зависимости от возраста ребёнка и интересов семьи. Необходимо устраивать игровые группы, где родители собираются вместе со своими детьми и проводят там время. Удачным решением может быть и так называемая «дневная мама», и регулярное посещение дневного детского дошкольного учреждения.

Если ребёнку несколько месяцев, и он не достиг возраста полутора-двух лет, то часто для него лучшим решением может быть *приходящая няня* - ещё один надёжный человек наравне с родителями. Она приходит в семью ребёнка, и ему не надо привыкать к новому окружению, он остается в своем привычном мире. В случае, если ребёнок заболел, няня может о нем позаботиться.

Кроме того, у ребёнка этого возраста ещё не выражены способности жить в коллективе. Он требует еще очень много внимания к себе и может строить взаимоотношения лишь с немногими людьми.

Главный недостаток такого решения - высокая цена, поскольку в большинстве случаев для нянь это источник средств к существованию. Не просто и с вопросом квалификации. Иногда это воспитатели с педагогическим образованием, иногда женщины без специального образования. Последнее вызывает у родителей дополнительную неуверенность. Поэтому в первую очередь няни должны быть хорошими людьми.

Иначе обстоит дело у так называемых «дневных мам». Объединения «дневных мам» и местные управления по делам молодёжи помогают найти квалифицированных специалистов. Часто «дневная мама» присматривает за ребенком или двумя-тремя детьми одновременно у себя дома. Возникает ситуация, сходная с отношениями между братьями и сестрами. Но не всегда есть подходящее помещение, где, например, дети могли бы спокойно поспать. В этом случае отдельно взятая семья чаще всего платит сумму незначительную по сравнению с той суммой, что нужно заплатить приходящей няне.

Профессиональные учреждения с одним или несколькими квалифицированными воспитателями -

это *детские ясли, комнаты для малышей ползункового или колыбельного возраста*. В конечном счёте цель таких учреждений одна: создать для маленьких детей, проводящих ежедневно много часов вне семьи, условия подобные домашним. При этом особенно важно учитывать соотношение числа детей в группе и числа обслуживающего персонала. Чтобы уделить каждому ребёнку необходимое внимание и придать ему чувство защищенности, группа должна быть невелика, так как малыши еще не доросли до большой группы и один воспитатель не должен находиться постоянно с большим количеством детей. Как правило, в такой группе хорошо справляются два воспитателя, когда на каждого из них приходится по 4 - 5 детей.

Часто нет необходимости, чтобы ребёнок проводил вне семьи каждый день или это нежелательно. Если, например, ребёнок должен постепенно ориентироваться на внешний мир или его нужно подготовить к детскому саду, то правильной формой воспитания в таком случае может быть *игровая группа*, где ребёнок может находиться в течение двух часов один или два раза в неделю. Часто игровую группу устраивают в помещении детского сада. Пока родители используют случай для беседы друг с другом, семь-восемь детей старше ясельного, но младше детсадовского возраста играют в группах. Как оказалось, при всём многообразии форм воспитания и в связи с вышеописанными законами развития ребёнка решающими должны быть несколько точек зрения в пользу няни или воспитателя, т.е. постороннего человека, которые учитывают, хорошо ли ребёнку, удовлетворены ли его требования.

**- воспитание, дополняющее воспитание в семье/непрерывность.**

Независимо от того, кто заботится о ребенке - няня, «дневная мама» или воспитатель, эта забота должна дополнять семью, но не заменять ее. Это означает, что между воспитанием ребёнка в семье и за её пределами не должно возникать конкуренции и противоречий. У обеих сторон взаимоотношения с ребёнком должны быть непрерывными и надёжными. Доброжелательное отношение семьи к тем, кто осуществляет основное воспитание их ребёнка, станет надёжным фундаментом, на котором ребёнок сможет дополнительно строить эмоциональные отношения и с другими людьми. Во всех случаях особенно важно,





чтобы формы воспитания ребёнка родители выбирали тщательно и по возможности не спешили их менять. В плане воспитания родители и воспитатели должны быть едины. Пришла в гости бабушка и позволяет ребёнку многое, что не разрешила бы мать. Дети любят ее за это, поскольку хорошо видят, что этот случай - исключение. Но в повседневной жизни колебания в основных законах воспитания ребёнку могут только навредить. Поэтому между родителями и воспитателями должны установиться доверительные отношения, приемлемые для обеих сторон, а также взаимопонимание в целях и методах воспитания.

Непрерывность отношений в этом случае означает, что от семьи к детскому учреждению перекинут мостик, что между ними не существует разрыва. От начала воспитания и до его завершения ежедневно ребёнок проходит по этому мостику. Небольшие ритуалы могут облегчить этот переход. У ребёнка возникает чувство уверенности, что мать остаётся с ним рядом, хотя в данное время она отсутствует.

Чтобы в последующей жизни дети могли, насколько это, возможно, строить непрерывные отношения в социуме, многие учреждения вальдорфской педагогики решили объединить детские комнаты и детские сады. Так многие вальдорфские детские комнаты входят в состав вальдорфских детских садов. Преимущество состоит в том, что если ребёнку необходимо перейти в детский сад, то окружение при этом не меняется. Дети детского сада и детской комнаты иногда ходят в гости друг к другу. Таким образом малыши знакомятся с воспитателями детского сада, с помещениями и с прилегающей территорией. Так органически расширяется социальное жизненное пространство для детей детской комнаты.

#### **- возрастной состав.**

Когда возникает вопрос, какого возраста товарищей по игре должна объединить детская комната, то размышления снова подводят к пониманию непрерывности отношений. Разновозрастная группа охватывает как малышей, так и детей, которые скоро пойдут в школу. Здесь в одно целое объединены детская комната и детский сад. Ребёнку не нужно переходить из одной группы в другую, воспитатель сопровождает его до достижения школьного возраста. В пользу разновозрастного состава группы существуют ещё и другие аргументы. Совсем маленький ребёнок ещё полностью и по особенному связан со своим окружением, которое в него проникает. Ребёнок впитывает всё, что вокруг него происходит, подражает всему, что воспринимают его органы чувств, не пропуская при этом воспринятое через фильтр собственного Я-сознания. Основываясь на

этой точке зрения, некоторые высказываются в пользу однородной по возрасту группы, поскольку окружение в ней можно лучше настроить на потребности маленького ребенка.

Но в многодетной семье вместе проживают братья и сестры разного возраста. В основном они учатся друг у друга, и этот аргумент в пользу того, чтобы группа состояла не только из детей-одногодок. Как следует из опыта, маленькие дети с удовольствием ориентируются на старших, особенно, если разница в возрасте составляет один-два года. Старшие рады помочь младшим и научить их чему-нибудь.

С другой стороны, если в смешанной группе существует большая разница в возрасте, не все дети могут находиться рядом в течение всего дня. В таком случае необходим дифференцированный подход в отношении сна и бодрствования.

В общей сложности маленькие дети требуют больше внимания в процессе воспитания гигиенических навыков, во время еды, во время упражнений на развитие речи, тонкой и грубой моторики. По сравнению с детьми детсадовского возраста темп жизни у них более замедленный. В конечном счёте от педагогов и родителей зависит определить, какая группа, разновозрастная или однородная по возрасту и какой её состав соответствует больше маленькому ребёнку. У обеих форм есть свои преимущества.

#### **- время работы.**

Какое наибольшее и наименьшее количество часов в день должен находиться ребёнок в детской комнате?

На детские комнаты родители начинают обращать внимание тогда, когда требуется их разгрузка по уходу за ребёнком. Едва ли будут пользоваться у них успехом комнаты, где ребенок проводит один-два часа. С другой стороны у них должно оставаться достаточно времени, чтобы после детской комнаты побыть еще вместе со своими детьми. Исходя из этого, оптимальным можно считать 6 - 7 часовое пребывание ребёнка в ней.



С одной стороны, это даёт возможность родителям работать по меньшей мере полдня. С другой стороны, к детям не предъявляются чрезмерные требования, к тому же дневной сон полтора ■ два часа восстанавливает их силы, и домой они приходят в хорошем настроении. Тогда у родителей и детей остается достаточно времени для общения друг с другом.

Разумеется, работа в детской комнате не должна начинаться слишком рано, дети должны выспаться и прийти туда без спешки. Но и не слишком поздно, чтобы не создавать проблем родителям на их рабочем месте. (Во всяком случае на промышленных предприятиях можно было бы пойти на встречу и разрешить, чтобы отец или мать могли начинать свою работу немного позже.)

Всегда важно, чтобы ребенка приводили и забирали в четко установленное время, чтобы в группе можно было создать хороший ритм дня. Ведь именно такого ритма дома у ребёнка часто нет, а здесь он быстро окажет своё благоприятное воздействие на него.

Время работы группы включает в себя также и время отпуска. Детям и родителям необходим отпуск, время, отличное от другого времени в году, когда они могут спокойно побыть друг с другом. Но эту радость может сильно омрачить установленный порядок, ведь детские дошкольные учреждения часто закрываются на период школьных каникул. Очень редко удаётся отпускной период воспитателей совместить с планом отпусков на предприятии, где работают одинокие матери. Чтобы избежать таких проблем, в качестве легко реализуемой модели можно было бы использовать закрытие детских учреждений на короткий срок со скользящим графиком отпусков воспитателей (включая замещение должностей).

#### ***-повышение квалификации.***

Разнообразные дополнительные формы воспитания маленького ребёнка в семье имеют целью как разгрузить родителей, так и придать им силы, приобщая к педагогическому процессу. Тогда они, зная, что и почему происходит в детской комнате или игровой группе, смогут легче осуществлять воспитание дома, справляться со своей неуверенностью, решать возникающие вопросы.

В мире вальдорфской педагогики формы приобщения родителей разнообразны. Так, в игровой группе родители ухаживают за своим ребёнком. При этом они могут пережить наглядно, как ребенка принимают в группе, как он здесь проявляет себя, с другой стороны, они могут лично обменяться опытом с воспитателем, получить ответ и импульс к действию. Составной частью педагогики для самых маленьких являются и родительские собрания. Во многих дошкольных учреждениях проводят

дополнительно лекции для родителей, в конце недели различные мероприятия с ними. Здесь широко обсуждаются педагогические принципы, вопросы развития, воспитания, питания. Непременно затрагиваются и общие вопросы, вопросы религии и медицины. В связи с этим в Германии во многих местах возникли школы для родителей, где всем интересующимся, независимо от того, посещают ли их дети детскую комнату или детский сад, предлагается программа, состоящая из лекций и семинаров, в ходе которых они могут получить информацию о развитии ребёнка, о вопросах воспитания. Так как требования к педагогической работе постоянно повышаются, необходимо совершенствовать квалификацию и в непосредственной работе с детьми, и в сотрудничестве с родителями. Поскольку работа в детской комнате или в игровой группе должна быть не менее продуктивной, чем у коллег, необходимо всегда использовать возможность подготовки на специальных курсах повышения квалификации.

За истекшие годы образ дошкольного учреждения по вальдорфской педагогике очень изменился, и процесс этот продолжается. Принципиально учреждения по вальдорфской педагогике объединяют три элемента: идею воспитания вальдорфской педагогики, условия жизни в обществе, связь родителей и воспитателей.

При этом развиваются разные дополнительные формы дошкольных учреждений, действующих зачастую одновременно. Разнообразие форм охватывает игровые группы, детские комнаты, детские сады с полным или сокращённым рабочим днём, детские сады для нездоровых детей и лечебно-педагогические дошкольные учреждения. В основе их лежит одна и та же идея: познать существо ребёнка в его неповторимости, которую нельзя смешивать ни с чем другим, помочь ему осуществить себя, чтобы, достигнув юношеского и зрелого возраста, он мог со всей ответственностью занять достойное место в обществе.